

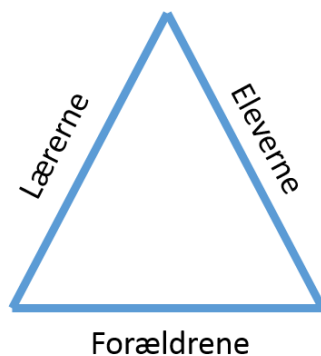


Antimobbestrategi for Lindebjergskolen

Lindebjergskolen har som ambition at alle skal opleve tryk og fælles læring i deres hverdag. Trykke og tolerante fællesskaber er det bedste middel mod mobning, og det konstante arbejde med dette danner derfor kernen i skolens antimobbestrategi. Lindebjergskolen ser en **tolerant klassekultur** hvor alle bliver respekteret for den, de er samt **klasseledelse** som de to helt centrale begreber i skolens antimobbestrategi.

Med **klasseledelse** forstår vi lærerens ledelse af læring og adfærd. Se uddybning i f.eks. www.emu.dk og www.folkeskolen.dk.

Med **tolerant klassekultur** forstår vi en kultur hvor elever gensidigt respekterer og accepterer hinanden. Dette ansvar løftes i et samspil mellem lærerne, eleverne og forældrene:



Figur 1: Klassekultur opstår i et samspil mellem lærere, elever og forældre.

Lindebjergskolen

Store Valbyvej 248B
4000 Roskilde

Tel.: 46 31 83 63

lindebjergskolen@roskilde.dk
www.lindebjerg-skolen.dk

Den
14. juni 2017



ROSKILDE
KOMMUNE

Handleplan for antimobbestrategi

Tryk og fælles læring på Lindebjergskolen

Lindebjergskolen vil, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

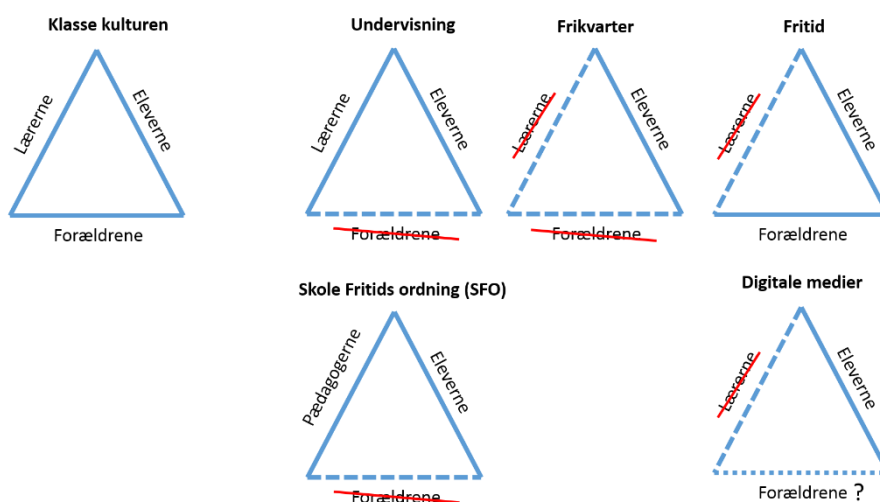
Det sker i samspil mellem elever og lærere. Det er lærernes opgave at opstille mål og perspektiv for læringen og at instruere eleverne i hvordan indlæringen kan trænes. Derefter er det elevernes opgave at arbejde med indlæringen og give tilbagemelding til læreren om målet er nået eller om indlæringsmetoden skal gentages eller måske ændres. Tilbage meldingen fra eleven sker oftest i klassens fællesskab ved svar på spørgsmål, højtlesning, fremlæggelser eller samtale, og derfor er tryk til at sige at målet ikke er nået endnu en forudsætning for at forbedre læringen. Denne tryk indbefatter ikke kun læreren, men også de andre elever i klassen, som bør hjælpe med at forbedre læringen og ikke gøre grin, hvis der bliver svaret forkert eller lavet fejl.

Lindebjergskolen vil, at kulturen i klasserne præges til at eleverne er trygge ved, at fortælle om deres læring og bede om hjælp fra lærerne og klassekammeraterne. Hvis indlæringsmetoderne skal ændres. Lindebjergskolen mener, at når nogle elever har nået et læringsmål, så skal de opfordres til at lære fra sig og hjælpe deres klassekammerater til at opnå samme forståelse. Dette vil sikre fælles læring for alle i klassen, men det skal dog kombineres med ekstra opgaver, således at eleverne udfordres til grænsen af deres evner.

Ovenstående model er kernen i hver eneste time på Lindebjergskolen og det er centralt at læring opleves med glæde og ikke kun frustration over at det er svært eller ikke lykkedes at lære. Forældrene er derfor en vigtig part til at hjælpe og motivere, når indlæringen kræver træning og gentagelse for at opnå læringsmålet.

Alle klasser skal udarbejde klasseregler som beskriver den klassekultur vi ønsker.

Kulturen i en klasse opstår som fællesmængden af elevernes, lærernes og forældrenes holdning til hvad der er god opførsel. Den kan udvikles gennem dialog mellem parterne og trænes ved en god indsats udøvet af de voksne. Klassekulturen optræder i forskellige sammenhænge, hvor det skal bemærkes at alle parter meget sjældent er til stede samtidigt, hvilket er illustreret i figur 2 nedenfor.



Figur 2: Rollerne og kulturen skifter dagen igennem. Skoledagen er organiseret omkring undervisningstimer og frikvarter. Efter skole er eleverne i andre sociale sammenhænge som SFO/klub, foreninger, hjemme eller på nettet.

I undervisningstimerne er det lærerne og eleverne, som er til stede, men i frikvarteret er det kun eleverne og gårdvagter, som skal sørge for ro og orden og stoppe eventuelle konflikter. Lærerne er dermed ikke direkte styrende for

børnenes aktiviteter i frikvarterne, men da konflikterne i frikvarteret kan blokere for indlæringen i de efterfølgende timer er det oftest nødvendigt, at lærerne bruger tid på konfliktløsning for at sikre trivslen. Når eleverne er til stede på digitale medier er det et åbent spørgsmål om der er nogle voksne som kan påvirke mediekulturen eller om dette overdrages til eleverne lige som i frikvartererne. En af skolens opgaver er derfor at træne eleverne i hvad god opførsel er, herunder god netetik, samt hvordan man kan formulere ordensregler for hvordan alle på skolen kan indgå i et meningsfyldt fællesskab også uden for læringssituationerne. I fritiden er det forældrene som har ansvaret for børnenes kulturelle dannelse og forældrene som påvirker eleverne via samvær og opdragelsen.

For at forebygge en ekskluderende opførsel i klasserne, som kan danne grobund for mobning, skal den enkelte klasse udarbejde klasseregler som danner grundlag for klassens kultur. Det er klassekulturen som er afgørende for om en klasse reagerer accepterende eller protesterende, hvis der finder ekskluderende handlinger sted i klassen og om det får lov til at eskalere eller om det bliver stoppet.

Det er vigtigt at de voksne (forældre, lærere og pædagoger) omkring børnene er opmærksomme på at de er rollemodeller for børnene, og at børn ikke gør som man siger, men som man gør.

Digital mobning fylder i disse år mere og mere. Derfor er det vigtigt at være særlig opmærksom på, at børn og unge skal kunne agere i et digitalt samfund, herunder social og etisk adfærd på internettet og sociale medier. Digital dannelse indebærer en læringsproces hvor eleverne modnes og opnår selvstændighed og kritisk sans til at kunne deltage og handle hensigtsmæssigt, når it og medier anvendes og håndtere manipulation og ansigtsløs kommunikation.

Lindebjergskolen har formuleret et årshjul for klassekultur og klasseledelse, som skal sørge for at lærere, forældre og forældreråd bliver opfordret til at diskutere en række emner i forskellige klassetrin. Desuden lægges der op til en snak mellem forældreråd og klasselæreren i begyndelsen af hvert år. Her aftales hvilke elementer af klassekulturen, der skal arbejdes med i det pågældende år og hvilke emner, der kan være relevante at tage op året efter.

Dette samarbejde mellem lærerne og forældrene skal understøtte antimobbestrategien på Lindebjergskolen. Hvis enten elever, lærer eller forældre oplever at ambitionen om tryk og fælles læring er udfordret, så opfordres parterne til at efterlyse ændring af klasseledelsen, således at klassekulturen kan præges i en positiv retning.

Rammerne for skolen må sikre at alle elever oplever at være en del af skolens fællesskab og at det ikke tolereres at visse grupper udøver en opførsel, som forsøger at udelukke mindre grupper eller enkelte elever fra lærings- eller sociale fællesskaber, som har med skolen at gøre. Som eksempel på udelukkelse fra læringsfællesskab kan man nævne, hvis en gruppe elever systematisk gør grin i klassen med elever som endnu ikke har opnået et læringsmål (læse, skrive, regne mm). På udelukkelse fra sociale fællesskaber kan nævnes, at enkelte elever aldrig inviteres med til fødselsdagsfest for klassen og at det gøres tydeligt for alle.

Et vigtigt element i elevernes arbejde med at formulere klasseregler er: ”Du skal gøre mod andre som du ønsker de skal gøre mod dig”.

Formålet med spillereglerne er at tydeliggøre hvordan klassens elever skal sikre trivsel og læring for alle i trygge og tolerante fællesskaber, hvor alle bliver respekteret for den, de er. Desuden skal spillereglerne vise, at mobning (herunder digital mobning) og fysisk magtudøvelse ikke tolereres og at konflikter skal løses gennem mægling og dialog.

Hvis strategien ikke virker

Hvis strategien ikke virker, kan vi blandt andet ty til følgende tiltag:

- Holde klassemøder hvor problemet afdækkes
- Situationens omfang drøftes på teammøde med klassens lærere og pædagoger og teamet tilrettelægger den konkrete plan for at rette op på klassekulturen og stoppe mobningen
- Skolen tager kontakt til de berørte elevers forældre og samarbejder om at løse problemet
- Der holdes samtaler med alle børn i klassen for at få et så præcist billede af problemet som muligt
- Forældrerådet og lærere/pædagoger drøfter en plan for hvordan problemet kan løses
- Der kan indkaldes til forældremøde hvor man i fællesskab drøfter hvad de forskellige parter hver især kan gøre for at løse problemet
- Inklusionsteam og ledelse inddrages
- Skolens psykolog eller AKT-konsulent inddrages
- Opfølgning på problemet. Tæt kontakt mellem skole og hjem.

Årshjul for aktiviteter i antimobpestrategien:

	Årgang	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlig	Tidsplan
Gennem undervisning	Alle	Klassemøder om trivsel og aktuelle emner i klassen	Lærere, pædagoger, og elever	Klasselærer	Hele året
Gennem undervisning		Dialog og beslutning om klasseregler i klassen	Lærere, pædagoger og elever	Klasselærer	1-2 gange årligt
Gennem undervisning	Alle	Udvikling af udøvelse af klasseledelse	Lærere og pædagoger	Ledelsen	Hele året
Gennem undervisning	Alle	Emne om digitale medier	Lærere, pædagoger og elever	Lærer	1 gang årligt
I frikvarteret	Alle	Ordensregler og klasseregler for omgangstone.	Lærere, pædagoger, gårdvagter og inklusionsvejleder	Teamkoordinator	2 gange årligt
Samarbejde ml skole og klub	4. – 7.	Samarbejdsaftale	Ledelse for skole og klub	Ledelse	1 gang årligt
I SFO	0. – 3.	Personalemøder om børnefællesskaber	pædagoger	Pædagogisk leder	Hele året
På digitale medier	4. – 9.	Emne om digital dannelse	Lærere, pædagoger og elever	Klasselærer	1 gang årligt
Samarbejde med forældre - forældremøder	0. årgang	Klasseregler om punkter som: Hvordan holder vi fødselsdage? Hvilke sociale arrangementer skal vi afholde?	Forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	1. årgang	Legeaftaler	Forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	2. årgang	Hvornår og hvordan får børn mobiltelefon?	Forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	3. årgang	Medie etik – spil og sociale medier Skift til mellemtrinnet og snak om skift af lærerne	Lærer, elever, forældre		
Samarbejde med forældre - forældremøder	4. årgang	Hvordan holder vi fødselsdage? Hvilke sociale arrangementer skal	Forældre		

		vi afholde? Legeaftaler – hvordan, hvornår og med hvem? Lejrskole			
Samarbejde med forældre – forældremøder	5. årgang	Hvordan bakker vi op om vores børns læring? Pubertet og uro	Lærer, forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	6. årgang	Udskyd debutalderen Skift til udskolingen og skift af lærerne	Forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	7. årgang	Medie etik – spil og sociale medier Lejrskole	Lærer, elever, forældre		
Samarbejde med forældre – forældremøder	8. årgang	Sex eller fester	Forældre		
Samarbejde med forældre - forældremøder	9. årgang	Alkohol og stoffer	Forældre		