

## Princip for udarbejdelse af principper på Lindebjergskolen

### **Baggrund**

Formålet med dette princip er at lave en tydelig rammesætning for, hvordan bestyrelsen arbejder med skolens principper. Herunder både det at udvikle nye principper, samt revidere og kvalificere eksisterende principper.

### **Princip**

- Et princip skal som hovedregel bestå af følgende tre punkter:
  - *Baggrund*: Her beskrives baggrunden for at formulere princippet
  - *Princip*: Her formuleres selve princippet
  - *Det betyder, at*: Her beskrives de forventede betydninger af princippet
- Et år efter et nyt princip er vedtaget af skolebestyrelsen, skal ledelsen redegøre for, hvilken betydning princippet har haft, og skolebestyrelsen skal vurdere om princippet skal kvalificeres yderligere.
- Det tilstræbes, at principper generelt genbesøges hvert 5. år, hvor der tages stilling til om det pågældende princip er aktuelt, skal kvalificeres, beholdes eller slettes.

### **Det betyder, at...**

- Bestyrelsen får viden om, hvordan skolen udmønter udarbejdede principper
- Bestyrelsen får mulighed for at tilpasse principperne på baggrund af første års erfaringer
- Princippernes fælles opbygning vil være en hjælp i arbejdet med at udforme nye principper
- Skolebestyrelsens principper bliver så konkrete og tydelige, at det er tydeligt for enhver om princippet er fulgt eller ej

### **Inspiration og retningslinjer**

Når der skal formuleres eller revideres principper på Lindebjergskolen, tages der afsæt i Undervisningsministeriets publikation "*Hvorfor og hvordan – Skolebestyrelsen hæfte 1*":  
<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/folkeskolen/1998-skolebestyrelsen-hvorfor-og-hvordan.pdf>

Hæftet beskriver, hvad et princip i en folkeskolelovsammenhæng er. Herunder er nogle retningslinjer for arbejdet med principper fra hæftet:

"I folkeskolelovsammenhæng er et princip en grundtanke, der rummer en forestilling om, i hvilken retning skolens virksomhed skal bevæge sig.

- Princippet skal være formuleret så konkret, at der ikke er tvivl om hensigten, og at arbejdet i skolen uden større problemer kan indrettes efter det.
- Et godt princip er kortfattet og kontant formuleret, og det skal være så rummeligt, at nye behov og situationer kan passes ind, uden princippet skal ændres. Et princip må ikke formuleres som et diktat.

- For mange vage udtryk gør det vanskeligt at udarbejde handlingsplaner. Det skal være synligt for enhver, om principperne er fulgt eller ej.
- Principperne skal afspejle, hvilke værdier man ønsker, skolen skal præges af.
- Skolelederen skal have plads til at vælge mellem flere konkrete muligheder, når princippet skal omsættes til praksis.
- Et nyt princip skal være i overensstemmelse med de øvrige principper for skolens virksomhed.”

**Vedtaget af skolebestyrelsen den 20. april 2023**